

Fonds de recherche du Québec  
Mémoire sur «L'Université du futur»

Soumis par :

Dialogue Sciences et Politiques

*Dialogue Sciences & Politiques (DSP) est un organisme à but non lucratif basé à Montréal dont les objectifs sont doubles : (1) faire entendre la voix des étudiants dans la prise de décision basée sur des données probantes et (2) rassembler les experts du monde universitaire, de l'industrie et du gouvernement pour engager et informer les étudiants et le public sur les questions à l'interface de la science et de la politique. Dialogue Sciences & Politiques est l'une des rares initiatives bilingues, dirigées par des chercheurs en début de carrière, qui s'engagent directement sur la scène politique locale et comble efficacement le fossé entre les leaders du monde académique, de l'industrie et du gouvernement.*



SCIENCE & POLICY EXCHANGE

DIALOGUE SCIENCES & POLITIQUES

Numéro de charité: 81105 8643 RR0001

[contact@sp-exchange.ca](mailto:contact@sp-exchange.ca)

<https://fr.sp-exchange.ca/>

## Sommaire

Alors que notre société s'adapte à des temps qui changent rapidement, le rôle vital que joue la relève dans la mobilisation de notre économie est de plus en plus évident. Au fil des années, nous avons été témoins des différentes façons dont les universités fonctionnent comme moteurs économiques pour la croissance et l'épanouissement d'une société. En effet, les universités encouragent la prochaine génération à affiner ses compétences entrepreneuriales, à être compétitive sur le marché du travail et à s'engager activement dans la communauté en lui offrant un espace pour apprendre, pour acquérir des compétences diverses et pour adopter un regard critique. Récemment, il semblerait que les universités n'aient pas suffisamment considéré les besoins du corps étudiant et de la société. La sous-représentation des communautés marginalisées dans les universités, l'inégalité d'accès aux ressources et les façons archaïques de mesurer la réussite de la population étudiante entravent le développement holistique d'un·e étudiant·e. La consultation du FRQ met en lumière ces obstacles et reconnaît que l'investissement dans la relève est un moyen important pour protéger l'avenir du Canada. C'est dans ce contexte que nous vous présentons des mesures complémentaires aux recommandations formulées dans le document de réflexion et de consultation. Dans l'esprit d'édifier l'«Université du futur», nous soulignons l'importance de s'attarder aux inégalités sociales actuelles et suggérons l'implémentation de politiques de:

- I. Valorisation de l'équité, de la diversité et de l'inclusivité
- II. Soutien des étudiant·e·s pour l'accès et le succès aux études postsecondaires
  - A. Soutenir financièrement les étudiant·e·s-chercheur·se·s
  - B. Prioriser le bien-être des étudiant·e·s
- III. Inclusion des étudiant·e·s comme parties prenantes

Nos recommandations visent à garantir que la relève se voit offrir des opportunités pour cultiver leurs intérêts, acquérir des compétences et devenir à leur tour des membres actifs de la société.

La société de demain sera façonnée par les corps étudiants d'aujourd'hui qui sont la relève du personnel hautement qualifié (PHQ) dans tous les secteurs, notamment comme chercheurs, innovateurs et dirigeants du futur. L'initiative du FRQ de présenter un plan stratégique pour favoriser une telle main-d'œuvre est louable, et son ouverture à consulter le public est d'autant plus appréciée. En tant qu'organisme à but non lucratif québécois, qui est dirigé par des étudiant·e·s et représentant des stagiaires de recherche dans de multiples domaines d'études et plus de cinq établissements universitaires du Québec, nous espérons formuler des recommandations qui renforcent les bases de la recherche universitaire et scientifique dans toutes les institutions de recherche provinciales en soutenant les étudiant·e·s des cycles supérieurs et les chercheuses et chercheurs en début de carrière qui forment la relève de scientifiques et du PHQ.

Cette consultation prouve qu'il est essentiel de fournir un soutien direct aux étudiant·e·s québécois·e·s, de reconstruire l'économie et de s'assurer que le Québec continue de former et de retenir ses experts scientifiques. En plus de permettre au Québec d'être un chef de file mondial en ce qui concerne la science et la santé publique, y compris pour réponse à la crise sanitaire du COVID-19, des investissements continus dans la science et la recherche permettent aussi de soutenir les jeunes du Québec. La pandémie a mis en évidence l'importance de la confiance du public dans les données probantes et dans les experts, surtout lorsque confrontés à la propagation de la désinformation. Ceci souligne donc le besoin d'une plus grande littératie scientifique qui peut être atteinte par l'éducation postsecondaire, une plus grande sensibilisation à la science, la science ouverte et le libre accès, la communication scientifique et les initiatives communautaires.

Nous sommes heureux de constater l'engouement du scientifique en chef du Québec, qui a soutenu le secteur des sciences et de l'innovation en dirigeant le FRQ pendant près d'une décennie. Il était notamment l'un des co-auteurs de l'Examen du soutien fédéral aux sciences de 2017, en plus de nombreuses autres réalisations. Nous espérons que, dans les années à venir, le FRQ continuera à montrer la voie pour les secteurs des sciences et de l'innovation. À cette fin, nos recommandations donnent un aperçu des investissements pour l'avenir des universités ainsi que du rôle de la recherche et de l'innovation dans l'élaboration d'un écosystème de recherche qui portera ses fruits dans les années à venir.

## **I. Valorisation de l'équité, la diversité et l'inclusivité**

Le plan stratégique 2018-2022 du FRQ en matière d'équité, de diversité et d'inclusivité<sup>1</sup> (EDI) inclut des initiatives novatrices telles que le projet SAGE-UNESCO visant à remédier à l'inégalité entre les genres dans les STIM (sciences, technologie, ingénierie et mathématiques). Toutefois, d'autres communautés marginalisées demeurent sous-représentées dans les institutions québécoises. Des obstacles empêchant les étudiant·e·s et les chercheur·se·s sous-représenté·e·s de réussir et de s'épanouir continuent d'exister. Par exemple, la position du FRQNT sur l'adoption de l'EDI comme critère d'évaluation et non seulement comme indicateur de rendement est appréciée, et il serait bénéfique que tous les volets de financement du FRQ adoptent des stratégies similaires lors de l'évaluation des candidatures.

Nous sommes heureux de lire la deuxième recommandation du FRQ dans le document de réflexion et de consultation visant à remédier à la sous-représentation des femmes dans le milieu universitaire. Nous recommandons en outre que le FRQ élargisse ses objectifs pour inclure d'autres communautés sous-représentées et marginalisées, notamment les communautés noires, autochtones et autres communautés ethnoculturelles ainsi que les communautés LGBTQI2S+ et les personnes ayant un handicap.

Afin de favoriser la création d'un bassin de chercheurs talentueux et accomplis de manière plus équitable, plus diversifiée et plus inclusive et d'offrir divers modèles à la société et à la relève en recherche, nous recommandons :

- **D'étendre la deuxième recommandation du document de réflexion et de consultation à d'autres communautés marginalisées.** Le FRQ devrait étendre sa recommandation afin d'inclure les membres de la communauté LGBTQI2S+ notamment les genres non binaires, les étudiant·e·s des communautés noires, autochtones et autres communautés ethnoculturelles et les personnes ayant un handicap.
- **De recueillir des données démographiques sur tous les groupes marginalisés sous-représentés dans les établissements québécois.** Le gouvernement du Québec, possiblement par l'entremise du FRQ, devrait recueillir et publier des données qui reflètent la diversité des communautés sous-représentées telles qu'énumérées ci-dessus. Il devrait en outre fournir des ressources aux institutions académiques afin qu'elles puissent recueillir de telles données, et ce, dans le but d'élaborer et de mettre en œuvre des plans d'action visant à améliorer les initiatives d'EDI dans les établissements québécois. Le FRQ devrait également recueillir et publier des données démographiques pour ses compétitions de bourses.
- **De créer un groupe de travail dédié à la lutte contre le racisme au sein du FRQ.** Le gouvernement du Québec, possiblement par l'entremise du FRQ, devrait créer un groupe de travail visant à fournir des ressources et des lignes directrices aux universités afin de développer et de mettre en œuvre des plans d'action pour lutter contre le racisme dans les établissements universitaires.
- **De collaborer avec les sociétés professionnelles et les groupes communautaires pour répondre à des besoins spécifiques.** Le gouvernement du Québec, possiblement par l'entremise du FRQ, devrait fournir des ressources supplémentaires aux sociétés professionnelles et universitaires qui ont déjà entrepris des initiatives d'EDI au sein de leurs communautés locales.
- **D'inclure les valeurs d'EDI dans toutes les recommandations qui suivent.**

## II. Soutien des étudiant·e·s pour l'accès et le succès aux études postsecondaires

La reprise économique après la pandémie nécessitera l'engagement du PHQ. Par conséquent, nous sommes heureux de constater que le gouvernement du Québec a pour objectif d'augmenter l'accessibilité aux études postsecondaires et de soutenir la population étudiante tout au long de ses études, comme le mentionnent la septième et la huitième recommandation du document de réflexion et de consultation.

Nous croyons aussi fermement que les normes utilisées pour assurer la réussite et l'emploi futur des étudiant·e·s devraient être développées simultanément avec les mesures mises en place pour assurer un accès équitable à l'éducation postsecondaire. Le cadre suivant offre l'occasion d'établir un nouveau paradigme qui reflète les besoins de la société actuelle, les défis uniques des communautés marginalisées et les réalités du marché du travail. Ainsi, nous recommandons :

- **D'aligner les mesures d'accessibilité à l'enseignement postsecondaire avec celles qui visent à assurer la réussite de la population étudiante et leur futur employabilité.**
- **De redéfinir les critères d'excellence afin d'inclure les communautés sous-représentées.** Actuellement, les critères de sélection pour les bourses d'études supérieures provinciales accordent une grande importance aux expériences de recherche, à l'obtention de bourses par le passé, aux publications savantes et aux relevés de notes. Ces critères ne tiennent pas compte de la diversité d'expériences au sein de la communauté de la recherche et encore moins de l'implication communautaire accrue des personnes marginalisées. Cela crée des obstacles supplémentaires pour les étudiant·e·s de première génération, qui proviennent souvent de communautés défavorisées et sous-représentées dans les secteurs académiques et d'innovation .
- **D'aligner l'enseignement des STIM ainsi que dans les sciences sociales et humaines avec de nouvelles façons de mesurer la réussite.** Aujourd'hui, le marché du travail exige un groupe diversifié de PHQs doté d'outils et de compétences nécessaires pour développer et renforcer les industries de l'innovation. Nos programmes d'enseignement doivent donc refléter l'évolution des besoins du marché du travail. Le FRQ devrait donc fournir aux universités les ressources nécessaires à l'élaboration de programmes d'études basés sur les données probantes<sup>2</sup>.
- **Financer et promouvoir les programmes de développement professionnel.** Les activités de développement professionnel contribuent à la formation holistique. Un important défi que les étudiant·e·s gradué·e·s confrontent régulièrement est la méconnaissance des compétences acquises pendant leurs études supérieures et de leur applicabilité dans d'autres domaines. En finançant des activités de développement professionnel telles que la gestion de projet, la formation basée sur les compétences, la prise de parole en public et la communication et la vulgarisation scientifique, les étudiant·e·s pourront avoir un accès plus équitable aux ressources qui les aideront dans leur développement global.

## A. Soutenir financièrement les étudiant·e·s-chercheur·se·s

Les bourses provinciales, qui constituent l'un des principaux volets de la recherche, permettent aux étudiant·e·s gradué·e·s et aux stagiaires postdoctoraux de bénéficier d'un revenu stable tout en poursuivant une formation de recherche très exigeante. Cependant, beaucoup ne reçoivent aucune aide provinciale directe. Pour le concours 2020-2021, seulement 32,5 % des candidat·e·s admissibles ont été retenu·e·s<sup>3</sup>. Dans le cas du financement fédéral, l'enquête de DSP<sup>4</sup> auprès de plus de 1 100 jeunes chercheur·se·s a révélé que seulement 68 % de cette population étudiante avait déjà demandé un financement fédéral pour la recherche et que seulement 52 % de ces jeunes avaient vu leur demande acceptée. Les obstacles à la candidature comprennent le statut d'étudiant étranger et les critères stricts qui sont évalués, qui sont également applicables aux bourses provinciales.

Fondamentalement, un diplôme d'études supérieures permet aux jeunes du Québec d'acquérir des compétences diverses grâce à l'apprentissage intégré au travail et leur offre une occasion unique de poursuivre la quête mondiale de connaissances. Le budget fédéral de 2019 reflète cette réalité, notamment en faisant une « promesse d'avenir pour le Canada » et en investissant 115 millions de dollars dans les Canadiens et Canadiennes qui poursuivent des études supérieures, ce qui permet de financer 1 000 nouvelles bourses d'études supérieures par an. Les investissements directs dans la recherche de la relève contribuent à renforcer les capacités du PHQ qui deviendra les chercheurs, communicateurs scientifiques, responsables

de la politique scientifique, entrepreneurs et innovateurs du Canada dans tous les secteurs économiques. Cependant, tous les stagiaires n'ont pas le même accès à ces opportunités<sup>5</sup>.

La pandémie a encore plus exposé et exacerbé ces inégalités, les chercheur·se·s ayant interrompu leurs travaux et étant passés au travail à domicile. La COVID-19 a accru la charge des stagiaires soignant·e·s ayant des familles, ou disposant de ressources et d'un soutien limités pour faire face à de tels changements<sup>7</sup>. Les minorités sous-représentées et les étudiant·e·s étranger·ère·s ont été particulièrement touché·e·s. Nous recommandons d'apporter un soutien direct à la relève du Canada :

- **D'augmenter le nombre et la valeur des bourses de stage.** Nous recommandons d'augmenter la valeur des bourses en harmonisant toutes les bourses postdoctorales à 50 000 \$ par an pendant 2 à 3 ans, les bourses de doctorat à 35 000 \$ par an pendant 3 ans et les bourses de maîtrise à 22 000 \$ par an pendant un an dans toutes les filières de financement associées au FRQ. En outre, étant donné que seulement 32,5 % des candidatures admissibles ont été retenus, nous recommandons d'augmenter le nombre de bourses disponibles afin de répondre aux recommandations du rapport de l'Examen du soutien fédéral aux sciences<sup>6</sup>.
- **De fournir des investissements ciblés aux stagiaires sous-représenté·e·s et aux chercheur·se·s en début de carrière.** Les chercheur·se·s sous-représenté·e·s sont confronté·e·s à des obstacles uniques tout au long de leur carrière. Des ressources spécifiques sous forme d'investissements financiers directs et de ressources communautaires peuvent contribuer à atténuer ces obstacles.
- **D'attribuer un pourcentage de bourses aux étudiant·e·s étranger·ère·s reflétant la proportion de candidatures de l'étranger.** Le FRQ a déjà rendu certaines bourses admissibles aux étudiant·e·s étranger·ère·s des cycles supérieurs, ce qui est un grand pas dans la bonne direction. Par contre, ces bourses ne tiennent toujours pas compte des expériences diverses que vivent la plupart des personnes étudiantes avant de se joindre aux établissements québécois. Les critères d'admissibilité restreints, les conversions de notes et le besoin accru d'une multitude de documents entravent l'accès à ces bourses et, par conséquent, au financement pour la plupart des étudiant·e·s ayant le statut étranger. Cela représente un fardeau financier important pour ces personnes, aggravé par la pandémie, et limite le développement de leur carrière. Il est possible d'atténuer ces problèmes en augmentant le nombre de bourses provinciales destinées spécifiquement aux personnes ayant le statut d'étudiant étranger.

## B. Prioriser le bien-être des étudiant·e·s

La pierre angulaire de la réussite d'un·e étudiant·e repose sur son bien-être physique et mental. Conformément à la huitième recommandation du FRQ, qui vise à augmenter le taux d'obtention de diplôme d'études postsecondaires dans toute la province, il est impératif d'allouer des ressources supplémentaires pour préserver le bien-être des étudiant·e·s à tous les niveaux de l'enseignement postsecondaire. Nous recommandons donc :

- **D'investir dans le soutien à la santé mentale des étudiant·e·s.** Les étudiant·e·s diplômé·e·s sont confronté·e·s à une crise de santé mentale. La précarité financière, exacerbée dans le cadre de la COVID-19<sup>7</sup>, s'ajoute à la myriade d'autres stressés et

menaces pour le bien-être et la santé mentale auxquels ces personnes sont déjà confrontées<sup>8</sup> au cours de leurs études supérieures exigeantes. Un soutien supplémentaire devrait être fourni pour atténuer la prévalence de ces enjeux<sup>9</sup>. Parallèlement, le FRQ peut lutter contre la crise imminente de la santé mentale dans les établissements québécois en ajoutant cet enjeu à sa liste de défis de société<sup>10</sup>.

- **De fournir des ressources spécifiques aux communautés sous-représentées.** Les stagiaires issus de groupes sous-représentés, notamment les minorités de genres, les étudiant·e·s des communautés noires, autochtones et autres communautés ethnoculturelles ainsi que les étudiant·e·s LGBTQI2S+ et les personnes ayant un handicap, se heurtent à des obstacles supplémentaires<sup>11</sup>. Un financement dédié aux services universitaires de santé mentale, en particulier pour permettre l'accès à des conseils dans les universités ou en collaboration avec les ressources communautaires locales, est une nécessité pour maintenir la productivité et la charge de travail des stagiaires en recherche.
- **De fournir des ressources supplémentaires aux étudiant·e·s ayant des personnes à charge au-delà des 6 mois déjà prévus pour les étudiant·e·s.** Les personnes qui ont des personnes à charge ou qui souhaitent fonder une famille ne doivent pas être découragées de retourner à l'université pour poursuivre leur programme d'étude. Le FRQ devrait fournir des ressources réservées pour alléger les difficultés des personnes proches aidantes et des personnes étudiantes ayant des personnes à charge, qu'elles aient ou non reçu une bourse du FRQ.

### III. Inclusion des étudiant·e·s comme parties prenantes

Nous félicitons la reconnaissance par le FRQ de la nécessité de relier les universités aux sociétés, comme le souligne la dixième recommandation du document de réflexion et de consultation. L'établissement et le maintien de ces liens sont essentiels pour une meilleure communication entre les différents acteurs à tous les niveaux. Cependant, il est crucial que les étudiant·e·s, qui constituent la relève de la main-d'œuvre québécoise et canadienne, aient une place à la table pour participer et s'engager dans ces discussions. C'est pourquoi nous recommandons :

- **D'inclure les groupes et associations d'étudiant·e·s dans les futures consultations.** Le FRQ devrait consulter les groupes et les associations d'étudiant·e·s, soit par l'intermédiaire des représentant·e·s des établissements ou en tant qu'entité distinctes comme Dialogue Sciences et Politiques, l'Union Étudiante du Québec et la Fédération étudiante collégiale du Québec, à tous les niveaux de l'enseignement postsecondaire, en particulier sur les sujets qui les concernent.
- **D'inclure et d'engager la relève en tant que parties prenantes dans la « Conférence permanente université-société ».** Les étudiant·e·s des trois niveaux de l'enseignement postsecondaire jouent un rôle essentiel dans la formation de la société de demain. Il est donc impératif que des représentant·e·s d'étudiant·e·s de chaque cycle d'enseignement soit inclus dans l'organisation et le déroulement de cette conférence. Celle-ci devrait également être accessible à ces étudiant·e·s.

## Faits saillants

La pandémie de 2020 a changé la façon dont la société et la science interagissent. Notre économie déstabilisée aura besoin de mesures de relance appropriées et de temps pour se remettre à prospérer. Cette occasion permet à la société de redéfinir ses priorités et de repenser son avenir. Une composante indispensable de cet avenir repose sur notre système d'éducation, sur le travail crucial des étudiant·e·s du 2e et 3e cycle, ainsi que de la communauté de la recherche en entier. Nos recommandations offrent à la relève la possibilité de surmonter les difficultés et de redistribuer les ressources afin de répondre aux enjeux de société mis en évidence par la crise mondiale, notamment la discrimination systémique. Un écosystème de recherche solide et bien soutenu peut produire des preuves sur lesquelles fonder des politiques, soutenir une économie en reprise et prospère, ainsi que développer les compétences du PHQ qui sera parmi les prochains innovateurs, innovatrices et leaders du Canada.

Le financement de la relève de chercheur·se·s est nécessaire pour maintenir la main-d'œuvre essentielle de nos centres d'innovation scientifique. Investir dans la relève en la soutenant au-delà de cette crise permettra également au Québec d'acquérir les connaissances et les compétences dont il a besoin pour relancer et faire croître l'économie de la province. Nous encourageons le gouvernement du Québec, par l'entremise du FRQ, à continuer d'accroître le soutien aux bourses d'études et de recherche pour la relève de chercheur·se·s et du PHQ dans son plan stratégique pour l'avenir des universités.

Nous saluons les efforts déployés par le FRQ pour mener cette consultation, ainsi que son engagement manifeste envers les stagiaires en recherche qui apporteront leur expertise sur le marché du travail. Nous nous réjouissons également de poursuivre notre engagement avec le FRQ pour assurer que la voix des stagiaires soit entendue sur ces questions et que la formation de la relève de chercheur·se·s reste une priorité.

Cordialement,  
L'Équipe de Direction de Dialogue Sciences et Politiques



## Références

1. Fonds de Recherche, (2018) Équité, diversité et inclusion. <http://www.scientifique-en-chef.gouv.qc.ca/dossiers/equite-diversite-et-inclusion/>
2. Dialogue Sciences et Politiques, (2016) Student perspective of STEM education in Canada. [https://95323b55-8978-495d-94dd-ed077c2bade4.filesusr.com/ugd/7ab2e4\\_8f00890648d54116a8975bb35e2f5b74.pdf](https://95323b55-8978-495d-94dd-ed077c2bade4.filesusr.com/ugd/7ab2e4_8f00890648d54116a8975bb35e2f5b74.pdf)
3. Fonds de Recherche, (2020) Offres de financement - concours 2020-2021 [http://www.frqnt.gouv.qc.ca/documents/10179/7610430/Offre\\_de\\_financement\\_2021\\_FRQ\\_04-06-2020\\_VF.pdf/005f701b-5b21-40f8-952a-403eefeb192e](http://www.frqnt.gouv.qc.ca/documents/10179/7610430/Offre_de_financement_2021_FRQ_04-06-2020_VF.pdf/005f701b-5b21-40f8-952a-403eefeb192e)
4. Dialogue Sciences et Politiques, (2020) Rethinking Federal Research Funding: Towards More Equitable for Canada's Next Generation. <https://www.sp-exchange.ca/rethinking-federal-research-funding>
5. Evelyn Asiedu, (2020) Canadian universities must collect race-based data. Macleans. <https://www.macleans.ca/opinion/canadian-universities-must-collect-race-based-data/>
6. Advisory Panel on Federal Support for Fundamental Science, (2017) Investing in Canada's future: strengthening the foundations of canadian research. [https://www.sciencereview.ca/eic/site/059.nsf/vwapj/ScienceReview\\_April2017-rv.pdf/\\$file/ScienceReview\\_April2017-rv.pdf](https://www.sciencereview.ca/eic/site/059.nsf/vwapj/ScienceReview_April2017-rv.pdf/$file/ScienceReview_April2017-rv.pdf)
7. Toronto Science Policy Network, (2020) TSPN Survey: Impact of COVID-19 on Graduate Students in Canada. <http://tspn.sa.utoronto.ca/2020/04/21/covid19sgradsurvey/>
8. Advance HE. (2019) Postgraduate Research Experience Survey [https://s3.eu-west-2.amazonaws.com/assets.creode.advancehe-document-manager/documents/advance-he/AdvanceHE-Postgraduate\\_Research\\_%20Survey\\_%202019\\_1574338111.pdf](https://s3.eu-west-2.amazonaws.com/assets.creode.advancehe-document-manager/documents/advance-he/AdvanceHE-Postgraduate_Research_%20Survey_%202019_1574338111.pdf)
9. Dialogue Sciences et Politiques, (2020) Rapport du *Mental Health: How can academia do better?*. <https://fr.sp-exchange.ca/reports>
10. Fonds de Recherche, (2017) Défis de société. <http://www.scientifique-en-chef.gouv.qc.ca/en/defis-de-societe/>
11. Government of Canada, (2019) The Promoting Health Equity: Mental Health of Black Canadians Fund. <https://www.canada.ca/en/public-health/services/funding-opportunities/grant-contribution-funding-opportunities/promoting-health-equity-mental-health-black-canadians-fund.html>